

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол от «26» 08 2024г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 И.Н. Лисунова

« 26 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБОУ

«Донская школа  
Волноваского м.о.»

 Н.С. Матвиенко

Приказ № 115-од от  
« 26 » 08 2024г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Основы психологии»**

*(наименование предмета)*

для 11 класса  
*(класс)*

Разработана учителем:

Мадяр Ольгой Васильевной  
(Ф.И.О.)

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база для рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ ГБОУ «Донская школа Волновахского муниципального округа» от 26.08.2024 № 1 «Об утверждении основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и адаптированных общеобразовательных программ НОО и ООО ГБОУ «Донская школа Волновахского муниципального округа»
- Устав ГБОУ «Донская школа Волновахского муниципального округа»

Программа знакомит обучающихся с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания.

Реализация программы позволит обучающимся, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания, развить компетенции в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

**Цель программы** – формирование и развитие общепсихологической культуры обучающихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе.

### **Задачи:**

- сформировать знания о психологии как науке;
- дать обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний;
- ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- помочь обучающимся овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы;

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

Срок реализации программы - 1 год. Продолжительность обучения составляет 34 учебных часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессиональное самоопределение обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **11-й класс**

#### **МОДУЛЬ 1. Человек как индивид**

##### **Тема 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека**

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

##### **Тема 2. Способности человека, одаренность и талант**

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

##### **Тема 3. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем**

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух.

Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

#### **МОДУЛЬ 2. Человек как субъект и уникальная личность**

##### **Тема 1. Самосознание. Внутренняя позиция личности**

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

##### **Тема 2. Самоопределение личности**

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

##### **Тема 3. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция**

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

### **МОДУЛЬ 3. Человек в мире людей**

#### **Тема 1. Понятие эмоционального интеллекта и soft skills**

Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

#### **Тема 2. Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю**

Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

#### **Тема 3. Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи**

Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения.

Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.

Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копинг-стратегий разрешения конфликтов.

#### **Тема 4. Психологическая безопасность общения в интернете**

Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.

##### **Способы оценки достижений учащихся планируемых результатов**

Целями итогового оценивания являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствование формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения обучающимся, представленным им учебным материалом.

Оценивание проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать

учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибальная шкала оценок не приемлема. Учитывая цели проведения оценивания, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы. **11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>МОДУЛЬ 1. Человек как индивид</b>			
1.1	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	3	<a href="http://uchebnik.mos.ru/material/app/371110">uchebnik.mos.ru/material/app/371110</a>
1.2	Способности человека, одаренность и талант	3	
1.3	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	7	<a href="http://uchebnik.mos.ru/material/app/351446">uchebnik.mos.ru/material/app/351446</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>13</b>	
<b>МОДУЛЬ 2. Человек как субъект и уникальная личность</b>			
2.1	Самосознание. Внутренняя позиция личности	2	
2.2	Самоопределение личности	4	
2.3	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	3	<a href="http://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7562355">uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7562355</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	
<b>МОДУЛЬ 3. Человек в мире людей</b>			
3.1	Понятие эмоционального интеллекта и soft skills	3	<a href="http://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8831522">uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8831522</a>
3.2	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	3	<a href="http://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/227034">uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/227034</a>
3.3	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи	4	
3.4	Психологическая безопасность общения в интернете	2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>		<b>34</b>	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Модуль 1. Человек как индивид (13 часов)</b>				
1			Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности	1
2			Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей	1
3			Обучение и индивидуальные особенности	1
4			Способности человека, одаренность и талант	1
5			Понятие способностей. Задатки	1
6			Виды способностей	1
7			Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания	1
8			Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух	1
9			Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации	1
10			Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации	1
11			Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память	1
12			Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память	1
13			Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.	1
<b>Модуль 2. Человек как субъект и уникальная личность (9 часов)</b>				
14			Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах	1
15			Внутренняя позиция и развитие личности	1
16			Самоопределение личности. Виды самоопределения	1
17			Самопрезентация личности. Способы самопрезентации	1

18			Самопрезентация личности. Способы самопрезентации.	1
19			Дневник как способ самопрезентации личности	1
20			Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция	1
21			Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость	1
22			Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость	1
<b>Модуль 3. Человек в мире людей (12 часов)</b>				
23			Понятие эмоционального интеллекта и soft skills	1
24			Определение понятия «эмоциональный интеллект»	1
25			Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми	1
26			Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	1
27			Основы конфликтологии, виды конфликтов	1
28			Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе	1
29			Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи	1
30			Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения	1
31			Принципы межличностного общения. Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.	1
32			Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции	1
33			Психологическая безопасность общения в Интернете. Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности	1
34			Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт	1
<b>ИТОГО:</b>				34 часа

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
4. Психология: разработка занятий для 10 класса / сост. М. М. миронова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. – 112 с.
5. Психология: учебное пособие для 10 класса / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др.; РАО Психологический институт; РАО МПСИ; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: МПСУ, 2008. – 335 с.
6. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
7. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008. Факторович А. А.
8. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://www.abiturcenter.ru> – Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования;
- <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html> - Логика высказываний в школьном варианте;
- <http://www.rusolymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников;
- <http://www.edutainme.ru> – сайт о будущем образования и технологиях, которые его меняют;
- <http://www.postnauka.ru> – сайт о современной науке;
- <http://socio.lex.narod.ru/> – лекции по социологии;
- <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*8 (восемь) листов*

И. о. директора

ГБОУ «Донская школа

Волновашского М.О.»

*Матвиенко Н.С.*



*26 августа*

2024 г.