

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ


РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол от «26» 08 2024г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 И.Н. Лисунова
«26» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБОУ

«Донская школа
Волноваского м.о.»

 Н.С. Матвиенко
Приказ №115-од от
«26» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Основы педагогики»
(наименование предмета)

для 11 класса
(класс)

Разработана учителем:

Мадяр Ольгой Васильевной
(Ф.И.О.)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ ГБОУ «Донская школа Волновахского муниципального округа» от 26.08.2024 № 1 «Об утверждении основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и адаптированных общеобразовательных программ НОО и ООО ГБОУ «Донская школа Волновахского муниципального округа»
- Устав ГБОУ «Донская школа Волновахского муниципального округа»

Рабочая программа по предмету «Основы педагогики» для 11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику».

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию

образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Программа составлена на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек».

Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической

деятельности.

Цели курса:

- Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.

Задачи:

- изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
- развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;
- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;
- знакомство с историей школы;
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Количество часов учебного времени

Курс рассчитан на 34 часа, один час в неделю.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Выполнение и защита обучающимися заданий, проектов и рефератов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект

Планируемые результаты:

В результате освоения элективного курса, школьники **научатся** и ознакомятся с

- ✓ Предметом истории педагогики, современными целями

образования и воспитания;

- ✓ Основными педагогическими школами, основным представителями философской и педагогической мысли Европы и России;
- ✓ Компонентами и методиками оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Получат возможность:

- ✓ проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству;
- ✓ усвоить навыки планирования и организации своей работы, технологии самообразования и саморазвития;
- ✓ Навыки организации учебного и воспитательного процесса.
- ✓ Навыки профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- ✓ практическими навыками организации внеклассной деятельности.

Содержание учебного курса

В содержание курса «Основы педагогики» входят темы 3 модулей, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого- педагогических ситуаций и решению, и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Модуль 1 «Современное образование: универсальные компетенции для

жизни и учебы».

Теория: Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Практика: Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».

Модуль 2 «Теория и методика воспитания».

Теория: Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Практикум: Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

Модуль 3 «Нравственные основы семейного воспитания».

Теория: Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

Практикум: Практикум по составлению правил семейного воспитания. Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

Заключительные уроки по учебному курсу. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговое оценивание по учебному курсу.

Способы оценки достижений учащихся планируемых результатов

Целями итогового оценивания являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствование формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения обучающимся, представленным им учебным материалом.

Оценивание проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов. Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибальная шкала оценок не приемлема.

Учитывая цели проведения оценивания, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения

происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1			Вводное занятие.	1
Модуль 1 «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»				7
2			Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1
3			Функциональная грамотность	1
4			Креативное мышление	1
5			Критическое мышление	1
6			Эмоциональный интеллект	1
7			Социальный интеллект. Коммуникативные навыки	1
8			Лидерство	1
Модуль 2 «Теория и методика воспитания»				11
9			Педагогический процесс как целостная система.	1
10			Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности	1
11			Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.	1
12			Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня	1

			сформированности и развития классного коллектива	
13			Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи	1
14			Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности	1
15			Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия	1
16			Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1
17			Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1
18			Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1
19			Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1
Модуль 3 «Нравственные основы семейного воспитания»				11
20			Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека	1
21			Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	1
22			Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании	1
23			Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи.	1

			Роль отца и матери в семейном воспитании	
24			Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	1
25			Типичные ошибки семейного воспитания	1
26			Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	1
27			Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	1
28			Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания	1
29			Практикум по составлению правил семейного воспитания	1
30			Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи	1
Заключительные уроки по курсу				4
31			Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговому оцениванию по учебному курсу.	1
32			Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговому оцениванию по учебному курсу.	1
33			Итоговый зачет по курсу	1
34			Итоговый зачет по курсу	1
ИТОГО в 11-м классе				34

Учебно-методическое обеспечение

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
- 11.Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
11 (одинадцать)

И. о. директора
ГБОУ «Донская школа
Волноваского М.О.»
Матв Матвиенко Н.С.

Итого _____ 28. 08. 2024г.

