

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол от «26» 08 2024г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 И.Н. Лисунова

«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБОУ

«Донская школа
Волноваского м.о.»

 Н.С. Матвиенко

«26» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы

(наименование предмета)

для 4 класса
(класс)

Разработана педагогом-психологом:

Мадяр Ольгой Васильевной
(Ф.И.О.)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП)).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

ДЦП представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов. Большая роль в отклонениях психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения:

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь.

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА, вариант 6.2.) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Рабочая программа разработана в связи со снижением в познавательной сфере, недостаточным уровнем развития психических процессов, графомоторных навыков и мелкой моторики, задержкой речевого развития, нарушениями в эмоционально-волевой и личностной сфере у обучающихся с НОДА. Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с НОДА является частью адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.).

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА). В программе использованы материалы из специальной методической литературы, рекомендованной для работы с обучающимися начального общего образования.

Данная программа представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных **целей**:

- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речи и т.д.);
- развитие волевой сферы - произвольности, саморегуляции, необходимых для успешного усвоения учебного материала;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешной социализации. А также для формирования позитивной мотивации к обучению. Программа предполагает использование специально организованной окружающей среды, наполненной различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана на основе авторских программ:

Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. - Волгоград: Перемена, 2010.,

Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: "Академия Холдинг", 2011

Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников», М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике», Москва : Ось-89, 2007.

Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» М., «Генезис», 2017.

Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. - М.: АСТ Астрель, 2014.

Цель программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Задачи программы:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Развитие эмоционально-личностной сферы.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

Ожидаемые результаты.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе обучающейся к разным видам упражнений, которые со временем перерастают в познавательный мотив деятельности ребёнка. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного курса улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер, достижения обучающихся с ДЦП рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Содержание программы.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут (в начале учебного года) до 40 минут (в конце учебного года), общее количество занятий - 34.

Занятие 1. Диагностика входная

Занятие 2. Вводная часть 1. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием», Основная часть: Упражнение «Волшебный карандаш»,

«Переплетенные линии», «Ухо-нос», «Запомни слова». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 3. Вводная часть 1. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием», Основная часть: Упражнение «Волшебный карандаш», «Переплетенные линии», «Словесный аукцион», «Мельница». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 4. Вводная часть 1. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием», Основная часть: «Шрифт», «Словесный аукцион», «Послушай и запомни», «Кулачки» Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 5. Вводная часть 1. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием», Основная часть: «Словесный аукцион», «Шрифт», «Корректор», «Перекрёстное марширование», «Послушай и запомни» Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 6. Вводная часть 1. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием», Основная часть: «Что изменилось», «Шрифт», «Волшебный карандаш», «Кулачки». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 7. Вводная часть 1. Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием», Основная часть: «Словесный аукцион», «Ухо-нос», «Спрятанное слово», «Послушай и запомни». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 8. Вводная часть 1. Упражнение «Лезгинка», Основная часть: «Комиксы», «Что может быть..», «Сорви яблоко», «Запомни слова», «Послушай и запомни». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 9. Вводная часть 1. Упражнение «Кулак, ребро, ладошка», Основная часть: «Что может быть..», «Мельница», «Расставь точки», «Волшебный карандаш», «Послушай и запомни». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 10. Вводная часть 1. Упражнение «Лезгинка», Основная часть: «Графический диктант», «Холодно-горячо», «Сорви яблоко», «Контур». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 11. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Корректор», «Перекрестное марширование», «Послушай и запомни», «Словесный аукцион». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 12. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Комиксы», «Подбери пару», «Ухо-нос», «Расставь точки». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 13. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Пропавшее число», «Ныряльщик», «Графический диктант», «Что может быть», «Продолжи историю». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 14. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Логико-поисковые задачи», «Перекрестное маршрутирование», «Скопируй фигуры», «Холодно-горячо». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 15. Вводная часть 1. Упражнение «Рисунок и анализ с образца», основная часть: «Работа с трафаретами», «Лабиринты - элементы графического движения», дыхательные упражнения на саморегуляцию. Заключительная часть: подведение итогов.

Занятие 16. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Перепутанный рассказ», «Перепутанное маршрутирование», «Что изменилось», «Контур». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 17. Вводная часть 1. Упражнение «Балансир», Основная часть: «Запомни слова», «Что может быть», «Переплетенные линии», «Нарисуй и опиши». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 18. Вводная часть 1. Упражнение «Балансир», Основная часть: «Выдели свойства», «Графический диктант», «Ныряльщик», «Расставь точки». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 19. Вводная часть 1. Упражнение «Балансир», Основная часть: «Продолжи историю», «Спрятанное слово», «Ныряльщик», «Подбери пару». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 20. Вводная часть 1. Упражнение «Балансир», Основная часть: «Выдели свойства», «Ухо-нос», «Логико-поисковые задачи», «Графический диктант». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 21. Вводная часть 1. Упражнение «Балансир», Основная часть: «Что изменилось», «Словесный аукцион», «Мельница», «Послушай и запомни». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 22. Вводная часть 1. Упражнение «Балансир», Основная часть: «Что изменилось», «Словесный аукцион», «Мельница», «Послушай и запомни». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 23. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Логико-поисковые задачи», «Соедини слово», «Мельница», «Семь предметов», «Пропавшее число». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 24. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Запомни пару», «Угадай по признакам», «Мельница», «Послушай и запомни». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 25. Вводная часть 1. Упражнение «Разложение целого на части», основная часть: «Объединение частей в единое целое», «Четвертая фигура», «Систематизация». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 26. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Продолжи историю», «Пропавшее число», «Мельница», «Скопируй фигуры». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 27. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Запомни пару», «Угадай по признакам», «Мельница», «Послушай и запомни». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 28. Вводная часть 1. Упражнение «Нейровосьмерка», Основная часть: «Угадай по признакам», «Ребусы», «Перекрестное маршрутирование», «Найди отличия». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 29. Вводная часть 1. Упражнение «Движение с привлечением языка», Основная часть: «Угадай по признакам», «Запомни пару», «Выдели свойства», «Лягушка». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 30. Вводная часть 1. Упражнение «Движение с привлечением языка», Основная часть: «Соедини слово», «Логико-поисковые задачи», «Выдели свойства», «Корректор». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 31. Вводная часть 1. Упражнение «Движение с привлечением языка», Основная часть: «Словесный аукцион», «Логико-поисковые задачи», «Сорви яблоко», «Графический диктант». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 32. Вводная часть 1. Упражнение «Движение с привлечением языка», Основная часть: «Ребусы», «Логико-поисковые задачи», «Угадай по признакам», «Семь предметов». Заключительная часть: Подведение итогов.

Занятие 33. Повторная диагностика.

Занятие 34. Повторная диагностика.

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка.

Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с манкой. Релаксационные игры и упражнения,

которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

К основополагающими принципами можно отнести следующие:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования

включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей; • изучение

развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные - осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные - формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Условия реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов со статусом ОВЗ (НОДА) и рекомендованной программой обучения вида 6.2. согласно заключениям ТПМПК. Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на дому.

Курс программы рассчитан:

- 4 класс -34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ТПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с НОДА можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний учащихся - безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

4 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|----------|------|------|---|------------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Диагностика входная (первичная) | 1 |
| 2 | | | Диагностика входная (первичная) | 1 |
| 3 | | | Развитие воображения, устойчивости внимания, произвольности запоминания | 1 |
| 4 | | | Развитие речи, устойчивости внимания, произвольности | 1 |
| 5 | | | Развитие речи, произвольности запоминания | 1 |
| 6 | | | Развитие произвольности запоминания, произвольности внимания | 1 |
| 7 | | | Развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания, воображения | 1 |
| 8 | | | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 |
| 9 | | | Развитие воображения, произвольности запоминания | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 10 | | | Развитие произвольности запоминания, внимания, речи | 1 |
| 11 | | | Развитие пространственной ориентации | 1 |
| 12 | | | Развитие переключаемости внимания, произвольности запоминания | 1 |
| 13 | | | Развитие воображения, мышления, внимания | 1 |
| 14 | | | Развитие внимания, воображения, речи | 1 |
| 15 | | | Развитие мышления, восприятия, мелкой моторики | 1 |
| 16 | | | Развитие мышления, восприятия, внимания | 1 |
| 17 | | | Развитие воображения, речи, мелкой моторики | 1 |
| 18 | | | Формирование внутреннего плана действий. | 1 |
| 19 | | | Формирование внутреннего плана действий, развитие мелкой моторики | 1 |
| 20 | | | Формирование внутреннего плана действий, развитие мелкой моторик | 1 |
| 21 | | | Развитие произвольности запоминания, речи | 1 |
| 22 | | | Развитие произвольности запоминания, словарного запаса | 1 |
| 23 | | | Развитие мышления, пополнение словарного запаса | 1 |
| 24 | | | Развитие памяти, формирование внутреннего плана действий | 1 |
| 25 | | | Развитие воображения, внимания, межполушарного взаимодействия | 1 |
| 26 | | | Развитие памяти, мышления, межполушарного взаимодействия | 1 |
| 27 | | | Формирование внутреннего плана действий, развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 28 | | | Развитие внимания, коррекция и развитие двигательной памяти | 1 |
| 29 | | | Развитие мышления, памяти, зрительно-моторной координации | 1 |
| 30 | | | Формирование внутреннего плана действий, профилактика и коррекция зрительных нарушений | 1 |
| 31 | | | Развитие внимания, произвольности, памяти | 1 |
| 32 | | | Развитие мышления, речи, развитие двигательной памяти | 1 |

| | | | | |
|--------|--|--|-----------------------|---------|
| 33 | | | Диагностика вторичная | 1 |
| 34 | | | Диагностика вторичная | 1 |
| ИТОГО: | | | | 34 часа |

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. - Волгоград: Перемена, 2010.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: «Академия Холдинг», 2011. 200с.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 - 7 лет. М.: ВАКО, 2011.
5. Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» 2 класс., М: психологическая служба, 2016г.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. - М.: Луч. - 2012.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2011.
8. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. - М.: РИПО КЛАССИК, 2012.
9. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
10. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. - М.: АСТ Астрель, 2014.
11. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004
12. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2007
5. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011