

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Донская школа Волноваского муниципального округа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «21» 08.24 г. №1

Руководитель ШМО

 О.В. Корницкая

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 И.Н. Лисунова

«22» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора ГБОУ  
«Донская школа Волноваского  
м.о.»

 Н.С. Матвиенко

«26» 08. 2024г. Пр. №115

М.П.



**Рабочая программа**

**предмета** Основы медицинских знаний

*(наименование предмета)*

для 10 класса

*(класс)*

Разработана учителем:

Колбасовой Марией Петровной

Ф.И.О.

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы медицинских знаний» имеет комплексный характер. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы поведения при неотложных состояниях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области основ медицинских знаний.

Курс «Основы медицинских знаний» призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Данный курс «Основы медицинских знаний» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам профильного обучения и обладает новизной для учащихся. Курс призван развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а также способствовать сознательному выбору

медицинского профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а также в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 10 класса по изучению основ медицинских знаний.

Изучение курса «Основы медицинских знаний» поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускников.

Цель курса:

- Формирование у учащихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе и окружающим людям, выделить ряд основных вопросов, касающихся основ медицинских знаний и здорового образа жизни, сформировать умение следить за своим здоровьем.

- Профильная ориентация учащихся на продолжение образования, расширение знаний, выработка рекомендаций по ведению здорового образа жизни.

Задачи курса:

1. показать значение медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях;
2. познакомить с медицинской терминологией;
3. привить навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений;
4. помочь овладеть современными достижениями биологической науки в области гигиены и санитарии;
5. формировать осознанное отношение к своему здоровью;
6. использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Учащийся, освоивший данный курс, должен быть готов к правильным действиям в любой экстремальной ситуации.

В основе структуры курса лежат практические и семинарские занятия, направленные на овладение знаниями и навыками необходимыми для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Заключительным этапом курса является зачетное занятие, на котором учащиеся проходят тестирование и демонстрируют полученные навыки.

Курс рассчитан на 34 часа в год, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю.

При реализации содержания учебного курса используется оборудование лабораторного комплекса медицинского класса, что в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы

обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

1. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
2. Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вич-инфекции,

вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

3. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

5. Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

8. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

1. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### ***В сфере трудовой деятельности:***

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. В сфере Физической деятельности:
3. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### ***В эстетической сфере:***

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Учащийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать данные, касающиеся практической медицины, в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание программы (10 класс)

### **Введение. История медицины. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции и меры их профилактики**

Введение. История медицины. Техника безопасности на уроке. Основные понятия об инфекционных заболеваниях. Дифтерия, грипп, признаки заболевания и профилактика. Вирусный гепатит, туберкулез. Пути передачи и профилактика. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм. Причины заболевания, профилактика.

### **Основные неинфекционные заболевания. Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний**

Основные понятия о неинфекционных заболеваниях. Влияние факторов риска на вероятность развития неинфекционных заболеваний. Ишемическая болезнь сердца. Основные факторы риска при ишемической болезни сердца.

### **Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и отравлениях**

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Методы остановки кровотечения. Виды повязок и правила их наложения. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами, алкоголем, никотином. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии. Первая медицинская помощь при отравлениях угарным газом.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
1			Введение. История медицины. Техника безопасности на уроке.	
2			Основные понятия об инфекционных заболеваниях.	
3			Дифтерия, грипп, признаки заболевания и профилактика	
4			Дифтерия, грипп, признаки заболевания и профилактика	
5			Вирусный гепатит, туберкулез. Пути передачи и профилактика.	

6			Вирусный гепатит, туберкулез. Пути передачи и профилактика.	
7			Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм. Причины заболевания, профилактика	
8			Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм. Причины заболевания, профилактика	
9			Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм. Причины заболевания, профилактика	
10			Зачётное занятие.	
11			Основные понятия о неинфекционных заболеваниях.	
12			Влияние факторов риска на вероятность развития неинфекционных заболеваний	
13			Влияние факторов риска на вероятность развития неинфекционных заболеваний	
14			Болезни сердца. Основные факторы риска.	
15			Ишемическая болезнь сердца. Основные факторы риска при ишемической болезни сердца.	
16			Ишемическая болезнь сердца. Основные факторы риска при ишемической болезни сердца.	
17			Зачётное занятие.	
18			Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	
19			Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	
20			Методы остановки кровотечения	
21			Методы остановки кровотечения	

22		Виды повязок и правила их наложения.	
23		Виды повязок и правила их наложения.	
24		Виды повязок и правила их наложения.	
25		Первая медицинская помощь при переломах	
26		Первая медицинская помощь при переломах	
27		Первая медицинская помощь при переломах	
28		Первая медицинская помощь отравлениях лекарственными препаратами, алкоголем, никотином	
29		Первая медицинская помощь отравлениях лекарственными препаратами, алкоголем, никотином.	
30		Первая медицинская помощь отравлениях лекарственными препаратами, алкоголем, никотином.	
31		Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии.	
32		Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии.	
33		Первая медицинская помощь отравлениях угарным газом.	
34		Зачётное занятие.	
		<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Литература

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова – 2е издание – М.: Просвещени, 2015. – 256 с..
2. Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы/ Г.П. Артюнина. -2-е изд., перераб. – М.: Академи- ческий проект, 2004. – 560 с. (25 экз.)
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель- ство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>

### Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

Пронумеровано, прошнурова  
скреплено печаттю

*11/одиммарчатть ссн)*

И. о. директора ГБОУ «Донсі  
школа Волновахского м. о.»

*Матвиенко Е* Матвиенко Е

*26. 08.*

20*24*

