

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Донская школа Волноваского муниципального округа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «23» 08. 24г. №1

Руководитель ШМО

 М.П.Колбасова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 И.Н. Лисунова

«23» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБОУ «Донская школа Волноваского м.о.»

 Н.С. Матвиенко

«26» 08. 2024 г.р. №115

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета Трошкина в мир профессий

(наименование предмета)

для 5 классов

(класс)

Разработана учителем:

Колбасовой Светланой Александровной

Ф.И.О.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Место курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Данный курс внеурочной деятельности представляет собирательную картину разных профессий, жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

Программа «Тропинка в мир профессий» направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует профориентационные интересы обучающихся. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Тропинка в мир профессий»

Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

- ✓ формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Тропинка в мир профессий» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» в 5 классах отводится 34 часа (1 час в неделю). **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 КЛАСС

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в жизни человека»

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей»

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий»

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий»

Профессии, которые меня привлекают. Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

5 КЛАСС

Тропинка в профессию 5кл

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Всего часов
1			В гостях у своего «Я».	
2			Мое «Я» в гостях у других «Я»	
3			Великая радость – работа.	
4			« Быть нужным людям...».	
5			Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	
6			Профессия – учитель	
7			Профессия – воспитатель	
8			Советы психолога	
9			Как помогает логопед	
10			Профессия – библиотекарь	
11			Профессия - водитель	
12			Садовник, дворник	
13			Мастер-цветовод	
14			Продавец	
15			Почтальон	
16			Охранник	
17			Полицейский	
18			Пожарный	
19			Профессии в моей семье	

20			Семейные династии	
21			Все профессии важны, все профессии нужны.	
22			Представление о себе и проблема выбора профессии.	
23			«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	
24			Как готовить себя к будущей профессии.	
25			Как готовить себя к будущей профессии.	
26			Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	
27			Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	
28			Сочинение « ... - это призвание!»	
29			Профессии, без которых не обойтись.	
30			Исследование «Необычная творческая профессия».	
31			Проект « Я и мир профессий».	
32			Проект « Я и мир профессий».	
33			Защита «Профессионального портфолио».	
34			Защита «Профессионального портфолио».	
			Итого по разделу	4
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
2. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
2. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
3. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
4. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
6. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991. <http://www.shkolniky.ru/klimov>

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 7 (семь)
листов

И.о. директора ГБОУ «Донская школа
Волновахского м.о.»

 /Н.С. Матвиенко



