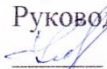



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 23.08 2024 №1
Руководитель ШМО
 Е.А. Дорошок

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 И.Н. Лисунова
«23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
и. о. директора ГБОУ «Донская школа
Волновахского м. о.»
 А.С. Матвиенко
«26» 08 2024 г.


Рабочая программа курса
по предмету «Русский язык»
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»
для обучающихся 11 класса

Рабочую программу курса
составила
Стадник Людмила Анатольевна
учитель русского языка и
литературы

пгт. Донское - 2024 г.

Пояснительная записка

Цель: подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Задачи:

Повторить и углубить знания по основным темам курса русского языка: орфография, синтаксис, пунктуация.

- Отработать навыки работы с текстом.
- Познакомиться с требованиями к написанию части «С».

Назначение КИМ ЕГЭ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов: 1)

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие: компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели

проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.; коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы; когнитивный

подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.; личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23–24).

Часть 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Планируемые результаты освоения курса

Знания, умения и навыки, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

Синтаксис и пунктуация знать:

что изучает синтаксис и пунктуация;

основные признаки словосочетания и предложения;
виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
основные пунктуационные нормы;
основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
основные выразительные средства синтаксиса русского языка; уметь:
устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
пользоваться синтаксическими синонимами;
проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
проводить пунктуационный разбор предложения;
находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография -знать: что изучает орфография;

основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

- 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;
- 2) уметь: применять орфографические правила на письме;
применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания; проводить орфографический разбор слова, предложенного текста; соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Сочинение- рассуждение

обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;

развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря; • совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;

совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

повышение уровня грамотности учащихся.

Содержание

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки. Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии. Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики. Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Цели:

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ (вып 27 задания);

- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Задачи:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучение работе над сочинением в формате ЕГЭ. Прогнозируемый результат:

В процессе обучения по данной программе ученик:

- овладевает глубокими и систематизированными знаниями;
- способен работать над разнообразной информацией;
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способен аргументированно доказать собственную точку зрения;
- сможет создавать собственные творческие работы по прочитанному тексту.

Содержание программы

1. Основные цели и задачи элективного учебного предмета. Основные требования к выполнению творческого задания ЕГЭ по русскому языку.
2. Работа с текстом. Смысловый и композиционный анализ текста. Стилль и тип речи. Типичные трудности анализа текста.
3. Средства художественной выразительности в тексте.
4. Проблема текста. Формулировка проблемы текста.
5. Комментарий и способы его оформления.
6. Цитаты и их оформление.
7. Авторская позиция. Различные способы формулирования авторской позиции.
8. Аргументы и их типы. Собственное мнение по проблеме.
9. Композиция сочинения (вступление, основная часть, заключение). Речевое оформление сочинения. Фактические, этические, логические и грамматические ошибки.
10. Обучающее сочинение по тексту художественного стиля.
11. Рецензирование, редактирование собственной творческой работы.
12. Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам.
13. Обучающее сочинение по тексту публицистического стиля.
14. Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста публицистического стиля).
15. Анализ текста публицистического стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам.
16. Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста научно-популярного стиля).
17. Разноаспектный анализ текста. Самостоятельная работа над текстами публицистического, художественного и научно-популярного стиля с использованием рекомендаций учителя.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (34 ч.)
(ПОДГОТОВКА К ЕГЭ)

	Наименование разделов и тем	К-во час	Тест Дата
1	Подготовка к ЕГЭ. Общее положение, требования.	1	
2	Тестовая работа № 1 «Обобщение изученного в 5-10 кл.»	1	1
3	Фонетика. Орфография. Выполнение заданий .	1	
4	Лексика. Фразеология. Состав слова и словообразование. Выполнение заданий .	1	
5	Тестовая работа № 2. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	1
6	Художественно-изобразительные средства языка.	1	
7	Тестовая работа № 3 «Художественно-изобразительные средства языка»	1	1
8	Подготовка к выполнению 27 задания. Справочный материал.	1	
9	Практическая работа № 1 27 задания. Проблематика и авторская позиция.	1	
10	Практическая работа № 2 27 задания. Аргументы к проблеме текста	1	
11	Использование цитат при написании 27 задания. Практикум. Различные способы введения цитат в текст сочинения.	1	
12	Аргументирование собственного мнения по проблеме (27 задания). Основные типы аргументов.	1	
13	Смысловая цельность, речевая связь и последовательность изложения материала	1	
14	Точность и выразительность речи.	1	
15	Практическая работа № 3. Сочинение-рассуждение по тексту Ю. Бондарева.	1	
16	Работа над ошибками в сочинении-рассуждении.	1	
17	Структурно-смысловый анализ микротекста	1	
18	Практическое занятие. Умение подбирать аргументы, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт.	1	
19	Речевое оформление сочинения. Композиция сочинения (вступление, основная часть, заключение)	1	
20	Речевое оформление сочинения. Фактические, этические и речевые ошибки.	1	
21	Речевое оформление сочинения. Логические и грамматические ошибки	1	
22	Обучающее сочинение по тексту художественного стиля.	1	
23	Рецензирование, редактирование собственной творческой работы	1	

24	Диагностическая работа по русскому языку №1	1	
25	Работа с одним текстом по разным проблемам	1	
26	Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста публицистического стиля).	1	
27	Разноаспектный анализ текста. Самостоятельная работа над текстами публицистического, художественного и научно-популярного стиля	1	
28	Информационно-смысловая переработка текста	1	
29	Многоаспектный анализ текста	1	
30	Языковой анализ текста . Тестовая работа № 4	1	1
31	Языковой анализ текста . Тестовая работа № 5	1	1
32	Диагностическая работа по русскому языку №2	1	
33	Работа над ошибками	1	
34	Обобщение. Углубление и систематизация материала.	1	
	Итого	34	5

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

3/реवेश/метов

И. о. директора

ГБОУ «Донская школа

Волновахского М.О.»

Матвеев Матвеевко Н.С.



26 *администрация*

2024 г.