

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Донская школа Волновахского м.о.»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
И.С.
Протокол № 1 от 23.08.2024

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
И.Н. Лисунова
23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Донская
школа Волновахского м.о.»
Н.С. Матвиенко
Приказ №115 от 26.08.2024



**Календарное планирование учебного материала
По адаптированной программе
Литературное чтение
Для 4 класса**

Разработана Гуниной Л.Н.
учителем начальных классов
на 2024-2025 учебный год

ЧТЕНИЕ 4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы.

Актуальностью является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная **цель** изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных

навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;

- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую *структуру*:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **2** часа в неделю. Из них:

Год - __68____ ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами:

минимальный

и

достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
Школьная жизнь						
1	День знаний.	1				Активизация словаря
2	По Н. Носову «Снова в школу».	1		плакат, гирлянда	иллюстрации	Активизация словаря
3	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1				Активизация словаря
4	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1		крепко-накрепко	иллюстрации	Расширение кругозора
5	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	1		поздравление	открытки	Выразительное чтение
6	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1		дворник, хозяйничать		Активизация словаря
7	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1		озорной	иллюстрации	Активизация словаря

8	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		сороконожки	иллюстрации	Активизация словаря
9	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1		желание, аквариум	иллюстрации	Активизация словаря
10	В. Берестов «Читалочка».	1				Выразительное чтение
11	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1		«Зарубите на носу»		Активизация словаря
12	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1			иллюстрации	Активизация словаря
Время листьям опадать						
1	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»...	1		небеса, полынь	предметные картинки	Заучивание стихотворения наизусть
2	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1		будильник, виноградник		Активизация словаря
3	Е. Благинина «Подарки осени».	1		подосиновики	иллюстрации	Активизация словаря
4	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1		вспомнилось, пригоршня	иллюстрации	Активизация словаря
5	А. Твардовский «Лес осенью».	1		меж, набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора
6	По В. Путиловой «В осеннем лесу».	1		багровый, бегунья	иллюстрации	Активизация словаря
7	Н. Некрасов ««Славная осень!»»	1		ядрёный, студёный, поблёкнуть	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
8	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1		жильё привольное, ряска	иллюстрации	Выразительное чтение
9	К. Бальмонт «Осень».	1		благовонье, спросонья	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
10	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1		палевая, сойка	иллюстрации	
11	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	1		зимовка, пальма	иллюстрации	Расширение кругозора
12	А. Плещеев «Скучная картина».	1		чахлая	иллюстрации	Выразительное чтение
13	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		ил, веретеницы	иллюстрации	Расширение кругозора
14	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1		улей, непогода	иллюстрация	Расширение кругозора

15	По Г. Граубину «Время листья опадать».	1		жажда	иллюстрации	Расширение кругозора
16	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1			выставка книг, иллюстрации	Активизация словаря
Делу – время, потехе – час						
1	Русская потешка «Пекла кошка пирожки».	1		потешка, из подполья, досада	иллюстрации	Активизация словаря
2	Чешская потешка «Сенокос»	1		сенокос, сеновал	иллюстрации	Активизация словаря
3	По Л. Пантелееву «Карусели».	1		передышка, баранка	иллюстрации	Выразительное чтение
4	По Н. Носову «Прятки».	1		конура, зажмурил	иллюстрации	Активизация словаря
5	Считалки.	1		считалка, позолоченный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
6	По М. Булатову «Жмурки».	1		жмурки, водящий, вожак	иллюстрации	Активизация словаря
7	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час».	1				Активизация словаря
В мире животных						
1	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1		бодливая, предчувствовал	иллюстрации	Активизация словаря
2	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	1		кубарем	иллюстрации	Активизация словаря
3	По В. Гаранжину «Пушок».	1		переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря
4	По Е. Чарушину «Томка».	1		понятливый, толковый	иллюстрации	Активизация словаря
5	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1		ружьё	иллюстрации	Активизация словаря
6	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1		ветеринарная лечебница	иллюстрации	Выразительное чтение
7	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1		бурундук, кладовая	иллюстрации	Активизация словаря
8	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1		косой, клочок	иллюстрации	Расширение кругозора
9	По А. Дорохову «Гостя».	1		взгляд, платформа	иллюстрации	Активизация словаря

10	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1		песчаный бугорок, шалаш, сумерки	иллюстрации	Активизация словаря
11	По Ю. Дмитриеву « Лиса».	1		капкан	иллюстрации	Расширение кругозора
12	Общение по разделу «В мире животных».	1			иллюстрации	Активизация словаря
Жизнь дана на добрые дела						
1	Г. Ладонщиков «Миша- мастер».	1		розетки	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
2	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	1		ветла, перильца (перила)жерди	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
3	В. Хомченко «Михаськин сад».	1		бугорки, клумбы, беседка	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
4	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1		столярничать, самокат, старшеклассники, «золотые руки»	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
5	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1		наказ	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
6	Е. Благинина «Котёнок».	1		загляденье	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
7	В. Голявкин «Птичка».	1		чудесная, горевал	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
8	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1				Анализирование поступка персонажа
Зима наступила						
1	По Л. Воронковой «Снег идёт».	1		студёные (ветры), зачерствела	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
2	А. Слещёв «Снегурочка».	2		«горячее сердце», мастерица	иллюстрации	Активизация словаря
3	И. Суриков «Зима».	1		непробудно	иллюстрации	Расширение кругозора
4	С. Маршак «Декабрь».	1		салазки	иллюстрации	Расширение кругозора
5	По В. Сутееву Ёлка».	2		«дремучий лес», Снеговик- почтовик	иллюстрации	Активизация словаря
6	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	1		Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	иллюстрации	Активизация словаря

7	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1			иллюстрации	Активизация словаря
8	По Н. Носову «На горке».	2		фанерка, четвереньки	иллюстрации	Активизация словаря
9	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	2		воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Активизация словаря
10	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1		победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	иллюстрации	Выразительное чтение
11	П. Головкин «Зимняя сказка».	1		искрился, бугорок	иллюстрации	Активизация словаря
12	Г. Скребицкий «Митины друзья».	2		стужа, осинник, наст, плетень	иллюстрации	Активизация словаря
13	В. Бирюков «Снежная шапка».	1		набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора
14	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1		хозяйственная, диковина	иллюстрации	Расширение кругозора
15	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1		бушует, бор, Мороз-воевода	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
16	По В. Бианки «Находчивый медведь».	1		берлога, шалаш, хворост	иллюстрации	
17	По А. Спирина «Зимние приметы».	1		старина, приметы,	иллюстрации	Расширение кругозора
18	Обобщение по разделу «Зима наступила».	1			Иллюстрации	Активизация словаря
Весёлые истории						
1	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2		пылесос, вентилятор, чулки, свиток	иллюстрации	Активизация словаря
2	Г. Остер «Одни неприятности».	1		чердак, неприятности	иллюстрации	Активизация словаря
3	М. Пляцковский «Однажды утром».	1		неряха, силком, чумазый	иллюстрации	Активизация словаря
4	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1		безобидный	иллюстрации	Расширение кругозора
5	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1		гамаша, рассеянный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
6	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1		запросто,	иллюстрации	
7	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		припас, пруд, закудахтал	иллюстрации	Выразительное чтение

8	Обобщение по разделу «Весёлые истории».	1			иллюстрации	Активизация словаря
Полюбуйся, весна наступает...						
1	В. Алфёров «Март».	1		аллея, проталина	иллюстрации, репродукции картин	Расширение кругозора
2	По Л. Фроловой «Восьмое марта».	2		поздравление, международный	иллюстрации	Активизация словаря
3	Е. Благинина «Забота».	1		щеглы, дремота	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
4	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1		вешалка, обстругал	иллюстрации	Активизация словаря
5	По В. Бианки «Последняя льдина».	1		вспучился, санными колеями	иллюстрации	Активизация словаря
6	А. Плещеев «Весна».	1		лазурь	иллюстрации	Расширение кругозора
7	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1		скворчиное время, переполошились	иллюстрации	Расширение кругозора
8	По Э. Шиму «Всему свой срок».	1		сытное, половодье	иллюстрации	Активизация словаря
9	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1		караван	иллюстрации	Активизация словаря
10	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	1		сумрак, вальдшнеп	иллюстрации	Активизация словаря
11	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	1		лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря
12	Загадки.	1		капель, пробудилась, шест	иллюстрации, репродукции	Заучивание стихотворения наизусть
13	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	1			иллюстрации, репродукции	Активизация словаря
В мире волшебной сказки						
1	Русская народная сказка «Хаврошечка».	2		сирота, холст, двуглазка, триглазка, лихо	иллюстрации	Выразительное чтение
2	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	2		лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	иллюстрации	Активизация словаря
3	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1		лукоморье, неведомые	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть

4	По Ш. Перро «Подарки феи».	2		вдова, источник, кувшин, фея, жемчужина алмаз	иллюстрации	Активизация словаря
5	Братья Гримм «Горшочек каши».	2		горшочек	иллюстрации	Активизация словаря
6	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	1		сказочник, явления природы	иллюстрации	
7	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».	1			иллюстрации	Активизация словаря
Родная земля						
1	М. Ильин «Царь-колокол».	1		Кремль, колокол, москвич	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора
2	С. Васильева «Город на Неве».	1		река Нева, Санкт-Петербург, Пётр I, Петропавловская крепость	фотографии	Расширение кругозора
3	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		застить		Расширение кругозора
4	С. Вербова «Сочинение на тему».	1		сочинение, расшиб		Активизация словаря
5	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1		лётчик, вдогонку	иллюстрации	Выразительное чтение
6	По Б. Никольскому «Главное Дело».	1		военные учения, армия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря
7	А. Усачёв «Защита».	1		отчизна	презентация	Активизация словаря
8	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1		Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	презентация	Активизация словаря
9	Т. Белозёров «День Победы».	1		парад	фотографии	Заучивание стихотворения наизусть
10	Обобщение по разделу «Родная земля».	1			иллюстрации	Активизация словаря
Лето пришло						
1	С. Козлов «Ливень».	1		ливень, грива, клевер	сюжетные картинки	Активизация словаря
2	Г. Граубин «Тучка».	1		испарилась		Активизация словаря
3	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	2		зонтик, наголо	иллюстрации	Расширение кругозора

4	Е. Благинина «Одуванчик».	1		чаща, «ветер душистый»	картинки	Заучивание стихотворения наизусть
5	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	1		стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря
6	А. Бродский «Летний снег».	1		тополиный пух	иллюстрации	Расширение кругозора
7	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1		потренироваться, фыркал, чемпион	иллюстрации	Активизация словаря
8	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	1			иллюстрации	Активизация словаря
9	По А. Спирину «Летние приметы».	1		ненастье, наседка, хоровод	презентация	Расширение кругозора
10	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1			иллюстрации	Активизация словаря

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарев Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 4 класса за
... полугодие**

<p align="center"><i>Фамилия</i></p> <p><i>имя уч-ся</i></p>													
	<i>Предметные результаты</i>												
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;													
отвечать на вопросы по содержанию;													
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;													
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;													
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.													
<i>Средний балл</i>													
<i>Тип оценки</i>													
<i>Уровень</i>													

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 14 (семнадцать) листов

Держанность 112 (сто двенадцать) листов

Подпись М. Г. Давыдов / Мг.: иенко Н. С. /

