

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Донская школа Волновахского м.о.»
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «23» 08.
2024г №1

Руководитель ШМО


Т.И.Радченко

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


И.Н.Лисунова
«23» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Донская школа Волновахского
м.о.»


Н.С.Матвиенко
«26» 08. 2024г. Пр. 0115



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» (6.2)
для обучающейся 4-Б класса
Невольник Вероники
на 2024 – 2025 учебный год**

Программу составила
Сидоренко Алла Николаевна
учитель начальных классов

2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,

орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,

орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

3. Описание места учебного предмета

Индивидуальным учебным планом на предмет «Русский язык» отводится 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения

по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные
результаты
Русский язык.**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Содержание учебного предмета

Основные разделы программы: Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание. Слово в языке и речи. Состав слова. Части речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Часы
Язык и речь	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	1
Текст. Предложение. Словосочетание	Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать словосочетание и предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели	8
Слово в языке и речи	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	11
Состав слова	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	18

<p>Части речи</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Запоминать названия падежей.</p> <p>Определять падеж имен существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>	<p>27</p>
-------------------	--	-----------

	<p>Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p>	
Повторение	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>	3
ИТОГО		68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	План		
1			Язык и речь	1
Текст. Предложение. Словосочетание (8ч)				
2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема и основная мысль, заголовок.	1
3			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Корректирование текстов.	1
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
5			Предложения с обращениями (общее представление).	1
6			Главные и второстепенные члены предложения.	1
7			Простое и сложное предложение (общее представление).	1
8			Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1
9			Проверочная работа по теме	1
Слово в языке и речи (11ч)				
10			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1
11			Омонимы. Фразеологизмы.	1
12			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
13			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1
14			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
15-16			Характеристика звуков русского языка.	2
17			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Контрольная работа	1
18			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
19			Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
20			План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам и составленному плану	1
Состав слова(18ч)				
21			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
22			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1

23			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
24			Окончание как изменяемая часть слова	1
25			Нулевое окончание. Как найти в слове окончание.	1
26			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1
27			Приставка. Как найти в слове приставку.	1
28			Значение приставок	1
29			Суффикс. Значение суффиксов	1
30			Основа слова	1
31			Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
32			Состав слова: обобщение.	1
33			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
34			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1
35			Непроизносимые согласные в корне слова	1
36			Правописание суффиксов и приставок	1
37			Разделительный твёрдый знак	1
38			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1
Части речи(27ч)				
39			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
40			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
41			Число имён существительных	1
42			Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
43-44			Падежи имён существительных	2
45			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
46			Падежи имён существительных	1
47-48			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	2
49			Обобщение знаний об имени существительном.	1
50			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1

51			Изменение имён прилагательных по родам	1
52			Изменение имён прилагательных по числам	1
53			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
54			Значения имён прилагательных	1
55			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
56			Диктант с грамматическим заданием	1
57			Местоимение (общее представление). Личные местоимения	1
58			Как изменяются личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	1
59			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
60			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
61			Неопределённая форма глагола	1
62			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
63			Времена глаголов	1
64			Род глаголов в прошедшем времени	1
65			Правописание частицы не с глаголами	1
Повторение(3ч)				
66			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1
67			Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
68			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Проту меровано, прошнуровано и
скреплено печатью

12 (два двенадцать)

И. о. директора ГБОУ «Донецкая
школа Волновядского м. о.»

Матвиенко Матвиенко Н.С.

№ 08. 2024 г.

