

Окружающий природный мир, 4 класс (обучение на дому)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему природному миру предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является частью учебного плана 4 кл. (2 вар УП) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 1 час. Всего в год – 34 часа. Из них:

I ч. – ч II ч. – ч. III ч. – ч. IV ч. – ч.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Повторение по теме «Растительный мир».

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Связь строения животного с его местом обитания.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.
- Повторение по теме «Животный мир».

Объекты природы.

- Солнце и Луна.

- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Повторение по теме «Объекты природы».

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления».

6. Тематическое планирование

№	программный материал	колич. часов	дата	знания и умения.	наглядность	виды работы по развитию речи
	Растительный мир.					
1.	Узнавание (различение) растений.	1	.	учить различать части растений, узнавать виды растений	Сюжетные и предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
2.	Узнавание (различение) деревьев.	1		уметь различать деревья, знать строение дерева: ствол,	сюжетные картинки муляжи	активное участие в беседе
3.	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	1		корень, ветки, листья		отвечать на вопросы
4.	Плодовые деревья.	1		уметь различать плодовые деревья и кустарники;	муляжи трафареты	отвечать на вопросы
5.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1		отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакомить со значением кустарников в жизни человека		активное участие в беседе
6.	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	1	.	уметь различать лесные и садовые ягоды; знать о значении ягод в жизни человека		
7.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1		уметь различать дикорастущие цветы		
8.	Строение цветов.	1		знать части цветка	сюжетные картинки	отвечать на

9.	Повторение по теме «Растительный мир».	1		повторение по теме «Растительный мир».		поставленные вопросы
	Животный мир.					
10.	Основные признаки животного.	1		узнавание и называние признаков животных	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
11.	Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.	1		узнавание и называние домашних животных, значения домашних животных в жизни человека		называть предметы
12.	Дикие животные. Питание диких животных.	1		уметь составлять простые предложения.	предметные картинки	отвечать на вопросы
13.	Детеныши диких животных.	1		называть детёнышей диких животных	предметные картинки	отвечать на вопросы
14.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Связь строения животного с его местом обитания.	1		знать и называть животных, обитающих в зонах холодного пояса	предметные картинки	называние предметов
15.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1		знать и называть животных, обитающих в зонах жаркого пояса	сюжетные картинки	описывать картинку
16.	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1		знать особенности внешнего вида птиц. Знать домашних птиц, их значения в жизни человека	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
17.	Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни	1				

	человека.					
18.	Повторение по теме «Животный мир».	1		повторение по теме «Животный мир».		
	Объекты природы.					
19.	Солнце и Луна.	1		отличать Солнце и Луну;	сюжетные картинки	описывать картинку
20.	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1		знать, когда можно увидеть Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе	сюжетные картинки	описывать картинку
21.	Формы земной поверхности.	1		познакомить с формами	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
22.	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.	1		земной поверхности; значением гор в природе	предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
23.	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1		уметь составлять простые предложения.	предметные и сюжетные картинки	описывать картинку
24.	Вода. Свойства воды.	1		уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы		отвечать на вопросы
25.	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	1		учить делать выводы и обобщать	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
26.	Повторение по теме «Объекты природы».	1		учить делать выводы и обобщать	сюжетные картинки	активное участие в беседе
	Временные представления.					
27.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		учить наблюдать за сменой частей суток, днями недели;		участие в беседе
28.	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2		познакомить с названием частей суток, днями недели	предметные картинки	отвечать на вопросы

29.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	предметные и сюжетные картинки	активное участие в беседе; составление простых нераспространенных предложений
30.	Соотнесение месяцев с временами года.	1		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	предметные и сюжетные кар-тинки	
31.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		учить делать выводы и обобщать		
32.	Повторение по теме «Временные представления».	1				

7. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

10 (десяти) листов

И. о. директора
ГБОУ «Донская школа
Волновахского М.О.»

Матвиенко Н.С.

26 августа 2019 г.

