

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДОНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от 23.08.24 г. № 1  
Руководитель ШМО  
Дерошук Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Лисунова И.В.  
«23» «08» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
Матвиенко Н.С.  
«  » «  »    г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 3 «» класса  
(ВАРИАНТ 6.2)**

Рабочую программу составила  
Турянская Юлия Викторовна  
учитель английского языка

2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пр. № 273 от 21.12.2012.4 ст.28 п.2);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО ОР от 05.03.2004 №1089);
- Базисным учебным планом (приказ МО ОФ №115-од от 26.08 2024 г.);
- Региональным базисным учебным планом для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Донецкой Народной Республики на 2023-2024 уч. г.
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку, г. с учётом авторской программы по английскому языку к УМК Ваулиной Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе. 3 класс», М.: Express Publishing, Просвещение, 2022
- Основной образовательной программы ГБОУ «Донская школа»
- Учебного план ГБОУ «Донская школа» на 2023-2024 учебный год, являющегося частью ООП, (приказ от 26.08.2023 г. № 115-од).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам начального, основного, среднего общего образования и адаптированных общеобразовательных программ НОО и ООО ГБОУ «Донская школа»

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и предметных связей.

### Цели курса

В связи с тем, что в индивидуальном плане учащегося 4 класса выделяется на изучение иностранного языка 1 час в неделю, данная программа рассчитана на 34 учебного часа при продолжительности учебного года 34 недели.

Тематическое планирование скорректировано за счет объединения учебных тем с учетом заболевания учащегося, особенности психоэмоционального состояния учащегося.

**Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях;
  - *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
  - *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Результативность** учебного процесса отслеживается с помощью контрольных заданий, представленных в сборниках TestBooklet, устных и письменных контрольных работ, творческих заданий. В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в учебнике в разделе «Now I know».

В рабочей тетради в каждом модуле есть раздел «I love English», где ранее изученный материал закрепляется в упражнениях, направленных на развитие всех видов речевой деятельности. А также используются следующие формы контроля и самоконтроля: Portfolio (письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал), языковой портфель (творческие работы к каждому модулю). Progress Check, ModularTest, ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play– toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any– некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК «Английский в фокусе 2,3,4 » состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая Тетрадь (Work Book)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета
- [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)- сайт учебного курса
- Программное обеспечение для интерактивной доски
- Электронное приложение с аудиокурсом (ABBY Lingvo)

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

### **АУДИРОВАНИЕ**

- Учащиеся должны уметь полностью понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенных на знакомом языковом материале (о себе, своей семье, друге).
- Понимать на слух иноязычную речь в звукозаписи. Длительность звучания текста до 2-х минут.
- Понимать с опорой на зрительную и двигательную наглядность, на языковую догадку (по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам) основное содержание стихов, песен, рассказов, мультфильмов, загадок (на программном языковом материале).

### **ГОВОРЕНИЕ**

*Диалогическая речь*



- Учащие должны уметь без предварительной подготовки вести беседу, используя формулы поздравления, извинения, приглашения, вопросы разных типов и ответные реплики, краткие и развернутые, в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного в пределах программного языкового материала.
- Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-ти реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

#### *Монологическая речь*

- Учащиеся должны без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией на основе услышанного, увиденного, прочитанного, делать устные сообщения и описания по теме в пределах программного языкового материала. Объем высказывания не менее 7-ми фраз.

### **ЧТЕНИЕ**

- Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале, которые могут содержать до 2-х% незнакомых слов, поясняемых в сносках, комментариях или понимаемых по языковой догадке.
- Находить в тексте необходимую информацию.

### **ПИСЬМО**

Учащийся должен уметь:

- Написать письмо другу, родителям (с опорой на образец).  
Записать со слуха несложный связный текст, сделать письменное описание ситуации объемом примерно в 8 фраз.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в 2 недели).

### **Учёт достижений учащихся**

#### Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know и I love English:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Modular Test:** контрольные работы (тесты) из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**)

### ***Календарно-тематическое планирование***

*по английскому языку*  
*34 часа, с 01.09.2024-2025 учебный год*

**Учебник:** «Английский в фокусе, 4 класс», Н.И.Быкова., Дж Дули., М.Д.Поспелова., В.Эванс- М.: Express Publishing, Просвещение, 2018.  
**Дополнительные учебные пособия:** рабочая тетрадь. «Английский в фокусе. 4 класс» Н.И.Быкова., Дж Дули., М.Д.Поспелова., В.Эванс - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.

№ урока	Тема	Домашнее задание
1	Вводный модуль: «Здравствуй школа» Повторение ЛЕ по темам «Счёт», «Цвет», «Знакомство».	РТ стр.5,7,9
2	Модуль 1 «Снова в школу!» ЛЕ «Школьные принадлежности», отработка в диалоге. Числительные 11-20	РТ стр.10, 12-13
3	ЛЕ «Учебные предметы». Развитие навыков аудирования.	РТ стр.14,15,17 №2
4	Активизация ЛЕ «Школьные принадлежности». Повелительное наклонение.	РТ стр.16 -17 №2
5	Тема «Школы в Великобритании и России». Поиск информации в тексте.	РТ стр.20 №1
6	Модуль 2 «Я и моя семья». Введение ЛЕ.	РТ стр.26 №1
7	Притяжательные местоимения. Обсуждение, разговор о семье.	РТ стр.28 № 1, стр. 29
8	Множ. число существительных – образование по правилу. Аудирование по теме «Я и моя семья». Глагол to be.	РТ стр. стр 32 №1
9	Модуль 3 «Все, что я люблю». ЛЕ по теме «Еда», сюжетный диалог	РТ стр. 42, №1, стр. 43 №3
10	Настоящее простое время глагола like.	РТ стр.44 №2
11	Обучение грамматике местоимения some\ any для выражения количества.	РТ стр.46 № 2

12	Речевая практика: предпочтения в еде.	РТ стр.47 № 2
13	Чтение и письмо (Традиционная еда в Британии)	РТ стр. 53 №1
14	Повторение на лексико-грамматический материал модулей. Открытка на Новый год.	РТ стр. 39-40
15	Тестирование по модулям 1, 2, 3	
16	Модуль 4 «Игрушки». Введение ЛЕ «Игрушки», Аудирование и чтение сюжетных диалогов. Притяжательный падеж сущ-х	РТ стр. 58 № 1
17	Указательные местоимения <i>this/ these</i> и <i>that/ those</i> . Описание картинок, диалог-расспрос о предметах в комнате	РТ стр. 60, №2, стр.61 №3, 4
18	Введение ЛЕ на тему «В моей комнате». Тренировка в употреблении указательных местоимений.	РТ стр. 62 № 1
19	УВ «Описание своей комнаты». Практика в чтении. Рисунок своей комнаты.	РТ стр. 64 №1
20	Модуль 5 «Пушистые друзья». Ознакомление с ЛЕ, описание животных. Мн. число существительных, слова исключения.	РТ стр. 74 №2
21	Практика в устной речи. Глагол <i>have got</i> , описание питомца по образцу. Нарисовать своего необычного питомца и рассказать.	РТ стр.74 №1
22	Повторение глагола <i>can</i> , чтение и обсуждение текстов о животных («Страус эму»)	РТ стр.78 №1, стр. 85 № 1
23	Модуль 6 «Дом, милый дом!». Повторение ЛЕ по теме. Предлоги места <i>next to, in front of, behind, on, in, under;</i>	РТ стр. 90, стр. 92 № 2
24	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом». Нарисовать свою комнату и описать ее.	РТ стр.93 рассказать о своем доме
25	Конструкция <i>there are-there is (is there-are there)</i> и лексики по теме «Дом»	РТ стр.95 №4
26	Чтение. Дома в Великобритании, дома-музеи в России.	РТ стр.101 №1
27	Модуль 7 «Выходной день». Введение ЛЕ. Настоящее продолженное время.	РТ стр. 106 №1
28	Аудирование и чтение сюжетных диалогов по теме «Мы замечательно проводим время»	РТ стр. 108 №2

29	Введение ЛЕ «В парке»	РТ стр. 110 № 3
30	Модуль 8 «День за днем». Введение ЛЕ по теме «Дни недели». Знакомство со временем «Простое настоящее время»	РТ стр. 122 №2
31	Предлоги времени.	РТ стр. 126 №1
32	Чтение и обсуждение времени в разных городах мира.	РТ стр.129 №3
33	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала модулей 4-8.	РТ стр. 86-87
34	Тестирование по модулям 4-8	РТ стр.75-76
ИТОГО: 34 ч. Контрольные работы: 8		

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

*12 (двенадцать) листов*  
И.о. директора ГБОУ «Донская  
школа Волновахского м.о/

*Матвиенко* Матвиенко Н.С.  
2024г.

